



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

**Рабочая программа по дисциплине:**  
«История образования и педагогической мысли»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

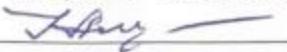
Профиль подготовки:  
Математика

Форма обучения:  
Заочная

Статус дисциплины:  
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2022

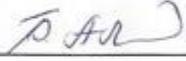
Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от 22 февраля 2018 г приказ № 121.

Разработчик: Кафедра общей и социальной педагогики, профессор Нюдюрмагомедов А.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

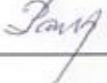
от «20» марта 2022 г., протокол № 3

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «21» марта 2022г., протокол № 3

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

На заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «22» марта 2022

Председатель  Ризаев М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.  Гасангаджиева А.Г

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от 22 февраля 2018 г приказ № 121.

Разработчик: Кафедра общей и социальной педагогики, профессор Нюдюрмагомедов А.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «20» марта 2022 г., протокол № 3

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «21» марта 2022г., протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

На заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «22» марта 2022

Председатель \_\_\_\_\_ Ризаев М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г. \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук, кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития педагогической мысли и проблем методологии формирования современного образования.

Предметом изучения дисциплины «Истории образования и педагогической мысли» является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию, возникновение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-5, ОПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, коллоквиум и тестирование, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 72 часа в.т.ч 12 часов аудиторных занятий и 60 часов самостоятельной работы

С в е е г м о с т р	вс ег о	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен	
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		Все го	из них						
			Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Семинар ские занятия	КСР	Консуль тации		
72	12	6	6				56+4	зачет	

### 1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Целью освоения** данной дисциплины является : формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно- педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления, формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов.
- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли " входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование.

Развивающий потенциал данного курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнению хода развития педагогической мысли в ее историческом развитии. На этой основе – к развитию мышления студентов как будущих педагогов и работников образования. Навыки самостоятельного мышления и творческого подхода так необходимые в профессии будущего педагога формируются именно в контексте исторического развития образования и педагогической мысли.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика школы», «Общая и социальная психология», «История», «Методика преподавания математики», «Психология развития человека в образовании», «Введение в профессию учителя математики»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика школы», «Методика преподавания математики»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p><b>знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>	<p>Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Осуществляет трансформацию специальных</p>	<p><b>Знает:</b> основы анализа</p>	<p>сравнение научных</p>

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в.т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>ОПК.8.2.</b> Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области <b>ОПК.8.3.</b> Имеет опыт анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <b>Умеет:</b> анализировать педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <b>Владеет:</b> опытом анализ основных закономерностей развития образовательных систем	категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, академических часов 72.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1. Методологические основы и типы образования в зарубежных странах</b>								
1	Парадигмы и педагогические идеи организации систем образования в древнем мире и в средневековье.			1				10	Сообщения, самостоят. работа

2	Буржуазно-демократические теории и системы образования в зарубежных странах			1	1			10	Сообщения, самостоят. работа
3	Современные теории и системы образования в развитых странах			1	2			10	Сообщения, самостоят. работа
	Итого по модулю 1:			3	3			30	Контрольная работа
<b>Модуль 2 Исторические типы образования в России</b>									
1									
2	Педагогические теории и практика развития образования в России в дореволюционный период			1	1			10	Сообщения, самостоят. работа
3	Педагогические проекты и практика образования в России в 1020-80 годы			1				10	Проекты смылосозидающих технологий
4.	Современные педагогические парадигмы и образовательные системы в России			1	2			10	Проекты смылосозидающих технологий
5.	Итого по модулю 2.:			3	3			30	Контрольная работа
	Итого .:			6	6			60	зачет

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий

##### Модуль 1. Методологические основы типы образования в зарубежных странах

## **Тема 1. Парадигмы и педагогические идеи организации систем образования в древнем мире и в средневековье.**

Образовательные парадигмы и системы образования. Различные основания классификации систем образования. Характерные признаки образовательных систем и парадигм образования. Древневосточные системы образования. Античные системы образования. Теологические системы образования. Класно-урочная система образования. Классическая система образования.

## **Тема 2. Буржуазно-демократические теории и системы образования в зарубежных странах**

Социально-экономические основания развития образования. Гуманистические системы образования эпохи Возрождения. Просветительские системы образования. Демократические системы образования. Системы нового воспитания

## **Тема 3. Современные теории и системы образования в развитых странах**

Теоретические основы моделей и парадигм развития образования в развитых странах: авторитарной, гуманистической и прагматической. Основные тенденции развития образования. Современные образовательные системы США, Великобритании, Франции, Германии.

## **Тема 4. Педагогические теории и практика развития образования в России в дореволюционный период**

Образовательные системы России до XV111 века. Образовательные реформы в России в первой половине XIX века. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Революционно-демократические системы образования. Педагогические системы в России в начале XX века.

## **Тема 5. Педагогические проекты и практика образования в России в 1020-80 годы**

Революционные идеи развития образования в России. Комплексистская система образования. Коллективистская система образования. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества

## **Тема 6. Современные педагогические парадигмы и образовательные системы в России**

Личностно-ориентированное образование. Смыслосозидающее образование. Дистанционное образование. Специфика образования в национальных регионах. Тенденции развития образования и педагогических теорий.

### **4.3.2. Содержание практических занятий.**

## **Модуль 1. Методологические основы и типы образования в зарубежных странах**

### **Тема 1. Парадигмы развития буржуазно-демократических систем образования в зарубежных странах**

1. Социально-экономические основания развития образования.
2. Гуманистическая система образования эпохи Возрождения.
3. Демократические системы образования.
4. Системы нового воспитания

### **Тема 2. Развитие образования в России до 1920 года**

1. Образовательные системы России до XVIII века.
2. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
3. Революционно-демократические системы образования.
4. Педагогические системы в России в начале XX века.

### **Тема 3. Педагогические проекты и практика образования в России в 1920-80 годы**

1. Комплексистская система образования.
2. Коллективистская система образования
3. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
4. Педагогика сотрудничества
5. Современные теории и системы образования

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

В основе преподавания дисциплины "История образования и педагогической мысли" лежит лекционно-семинарская система обучения, что связано с необходимостью активного продумывания теоретического материала, содержащего глубокие и абстрактные понятия. Индивидуальные

особенности обучающихся учитываются подбором заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы студентов.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрено также проведение занятий в интерактивных формах. Лекции проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекторами. В университете функционирует Центр современных образовательных технологий, в котором предусматриваются мастер-классы специалистов.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и в письменной форме.

### **6.1. Примеры тем для домашних заданий**

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. «Домострой» о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины**

#### **Темы рефератов и творческих работ для студентов**

1. Педагогическая парадигма и система образования
2. Проблема социальной обусловленности образовательных систем
3. Проблемы взаимодействия восточной и западной культуры в образовании
4. Познание - сила в российском образовании
5. Риторика и сократическая беседа в современном образовании

6. Преимущества и недостатки схоластического образования
7. Семь свободных искусств в образовании и воспитании рыцаря
8. Религиозные каноны и свобода человека в образовании
9. Воспитание мудрости в современном образовании
10. Классицизм в современной гимназии, колледже и вузе
11. Энциклопедическое образование и свободное мышление
12. Экология личности в образовании
13. Анализ разных подходов в просветительском образовании
14. Сочетание общечеловеческого и культурологического образования
15. Анализ образовательной парадигмы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта
16. Статус домашнего учителя в современном образовании
17. Бесписьменные языки в демократическом образовании
18. Образование в духе народа
19. Реформы Петра 1 в образовании
20. Педагогика наука или искусство?
21. Соотношение формального и материального образования
22. Антропология К.Д. Ушинского в образовании
23. Школа общего развития для всех детей
24. Свободомыслие детей в общем образовании
25. Противоречие культур в национальной школе
26. Противоречия в светском и конфессиональном образовании
27. Проблемы выбора знаниевой или трудовой школы
28. Статус педолога в современной школе
29. Коллективное воспитание в классно-урочной системе образования
30. В.А. Сухомлинский в современной школе
31. Идеи педагогики сотрудничества в современной школе
32. Развитие личности или индивидуальности в образовании
33. Интеграция культур в образовании
34. Тенденции развития национальных школ

### **Примерный вариант вопросов для зачета**

1. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли
2. Педагогические системы Древнего Востока
3. Системы образования в эпоху античности
4. Схоластическая система образования
5. Гуманистическая система образования
6. Классическая система образования
7. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо
8. Просветительские системы образования ( ) К. Гельвеций и Д. Дидро)
9. Теория и система элементарного образования Г. Песталоцци
10. Педагогическая система И.Ф. Гербарта
11. Система общечеловеческого воспитания
12. Классно-урочная система Я.А. Коменского
13. Теологическая система образования и воспитания
14. Система воспитания джельтмена Д. Локка

15. Система коммунистического образования и воспитания
16. Идеалы совершенного человека в истории развития образования V
17. Проекты образования в период Французской революции
18. Система взаимного обучения в России и за рубежом
19. Система образования в России до XV111 века
20. Реформы образования Петра 1
21. Школа детской свободы Л.Н.Толстого
22. Педагогические системы М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого и Н.И.Новикова
23. Антропологическая система оразования К.Д.Ушинского
24. Революционно-демократические идеи образования в России
25. Либерально-демократические идеи образования в России
26. Комплексистская система образования
27. Коллективная система воспитания в России
28. Педагогическая система В.А.Сухомлинского
29. Система развивающего образования Л.В.Занкова и В.В. Давыдова
29. Педагогика сотрудничества в российском образовании
31. Образование в Республике Дагестоан до 1917 года
32. Проблемы национальной школы в российских регионах
33. Развитие личностноОриентированного образования в России
34. Система программированного и дистанционного образования
35. Зарождение и развитие системы дополнительного образования

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-414236>
3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.
4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-414080>

### **Дополнительная литература**

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт,

2018. — 314 с. <https://biblioonline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-427810>

2. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. <https://biblioonline.ru/book/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya-413784>

3. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-414212> 13.

4. Дистанционная поддержка дисциплины Программное обеспечение: пакет Microsoft Office Professional Plus

5. Программное обеспечение: пакет Microsoft Office Professional Plus 2013 Academic Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru> – eLIBRARY – Научная электронная библиотека

2. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.74.12](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.74.12) – Единое окно доступа к электронным ресурсам

3. <http://springerlink.com/mathematics-and-statistics/> - платформа ресурсов издательства Springer

4. <http://edu.dgu.ru/> - Образовательный сервер ДГУ

5. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная программа по дисциплине «История образования и педагогической мысли» распределена по темам и по часам на лекции и практические занятия; предусмотрена также самостоятельная учебная работа студентов. По каждой теме преподаватель указывает студентам необходимую литературу (учебники, учебные пособия), а также соответствующие темам параграфы.

Самостоятельная работа студентов складывается из работы над лекциями, с учебниками, решения рекомендуемых задач, а также из подготовки к контрольным работам, коллоквиумам и сдаче зачета

При работе с лекциями и учебниками особое внимание следует уделить изучению основных понятий и определений по данному разделу, а также особенностям примененных методов и технологий структурирования знаний. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ориентироваться на основные знания, законспектированные на лекции. Для объяснения этих знаний можно использовать вспомогательные знания, использованные

лектором, информацию из других пособий, интернет ресурсы, а также собственные мысли и рассуждения относительно изученных знаний.

Основная цель практических занятий – подготовка студентов к самостоятельной работе над теоретическим материалом.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине рекомендуются компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Ubuntu, Linux, а также сайты образовательных учреждений и журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники.

При проведении занятий рекомендуется использовать компьютеры, мультимедийные средства.

проекторы, интерактивные экраны.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Университет обладает достаточной базой оборудованных аудиторий для проведения всех видов занятий, предусмотренных образовательной программой . Кроме того, на факультете 4 компьютерных класса и 4 учебных класса, оснащенных компьютерами с соответствующим программным обеспечением и мультимедиа-проекторами. В университете имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения